

»» Statuts
de la Deutsche Pfadfinderschaft Sankt Georg





Statuts de la Deutsche Pfadfinderschaft Sankt Georg

Sommaire – Statuts de l'association

Préambule

1 Nom, enracinements et relations de l'association

2 Objectifs, vision de l'Homme de l'association

3 L'association vue par elle-même

La DPSG dans le mouvement scout

La DPSG dans la société

La DPSG dans l'Eglise

4 Orientations de base et champs d'action de l'association

Principes du scoutisme international

Orientation de vie chrétienne

Loi des scouts et scoutesses

Champs d'action

5 Caractéristiques de l'éducation scout

Programmes coordonnés et attrayants

Loi et promesse

« Learning by Doing »

Sous-unité et unité globale

Conception fondamentale de l'animation

6 Vie scout dans les quatre branches d'âge

6.1 Branche louveteaux

6.2 Branche scouts

6.3 Branche pionniers

6.4 Branche compagnons





»» Préambule

Les statuts de l'association décrivent les fondements, la mission et les objectifs de la Deutsche Pfadfinderschaft Sankt Georg (DPSG). En tant que texte fondamental, les statuts donnent l'orientation, permettent des incitations et mentionnent des obligations – ils indiquent des chances pour chacun et chacune des membres et unités de l'association. Les statuts s'enracinent dans la tradition du scoutisme international, du travail des jeunes au sein de l'Église catholique et des statuts antérieurs de notre mouvement. Les membres de la DPSG ont contribué à fixer les contenus des présents statuts par le processus de développement associatif « update », entre 2001 et 2003. Les présents statuts ont été adoptés à l'unanimité par la 68ème Assemblée fédérale de la DPSG en 2005. Les statuts et le règlement intérieur de notre association sont des textes complémentaires.





»» 1 Nom, enracinements et relations de l'association

Depuis sa fondation en 1929 à Altenberg/Allemagne, des jeunes adhèrent à l'association scout catholique allemande, la Deutsche Pfadfinderschaft Sankt Georg. Leur engagement se base sur les principes fondamentaux du mouvement scout, conformément à l'idée de son fondateur, Lord Robert Baden-Powell of Gilwell.

Avec le Bund der Pfadfinderinnen und Pfadfinder (BdP) et le Verband Christlicher Pfadfinderinnen und Pfadfinder (VCP), la DPSG forme le Ring deutscher Pfadfinderverbände (RdP/Fédération du scoutisme allemand), membre, en tant que représentant allemand, de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS).

La DPSG adhère pleinement aux principes de démocratie et de liberté, conformément au « Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland » (Constitution de la République fédérale d'Allemagne) et aux idées de base d'un Traité constitutionnel de l'Union Européenne. Elle s'engage pour le respect de la Déclaration des Droits de l'Homme et de la Convention des Droits de l'Enfant des Nations Unies.

La DPSG s'engage dans des alliances et réseaux et adhère à des organisations servant à la concrétisation de sa mission associative. Grâce à son adhésion à la Fédération du scoutisme allemand, notre association est également membre du Deutscher Bundesjugendring (DBJR/ Centrale fédérale de la jeunesse allemande). Le message biblique est à la fois base et incitation pour l'action menée par notre association.

La DPSG est l'association catholique des scoutesses et scouts en Allemagne. Dans le Bund der Deutschen Katholischen Jugend (BDKJ/Fédération de la jeunesse catholique allemande), la DPSG joue un rôle actif. Elle est également membre de la Conférence Internationale Catholique du Scoutisme (CICS), reconnue par le Saint-Siège comme Organisation Catholique Internationale. La Deutsche Pfadfinderschaft Sankt Georg a opté pour le nom de Saint Georges : dans l'amour de Saint Georges pour les hommes, sa foi, son authenticité et son engagement courageux, l'association voit un modèle à suivre.

Le lys de croix et la tenue scout de notre association sont les signes extérieurs de l'appartenance à la DPSG. Dans le lys de croix se reflète aussi l'adhésion du mouvement et de ses membres au scoutisme international et à l'Eglise catholique.





»» 2 Objectifs et vision de l'Homme

La DPSG fait partie d'un mouvement éducatif mondial s'adressant à toutes les jeunes, tous les jeunes. Dans le cadre des principes régissant le scoutisme et sur la base du message biblique, notre association leur permet, à travers des objectifs auto-déterminés et des aventures fortes, de découvrir et de développer leur personnalité.

L'association encourage les enfants et les jeunes : ils apprennent à mettre en œuvre leurs capacités sociales, émotionnelles, spirituelles, mentales et corporelles. La DPSG éduque ses membres à une vue critique vis-à-vis du monde et crée un cadre pour développer des idées nouvelles. Ainsi, ses membres pourront agir comme citoyennes et citoyens, comme chrétiennes et chrétiens responsables dans leurs communautés locales, nationales et internationales. En complément à d'autres vecteurs éducatifs comme la famille et l'école, la DPSG se donne une mission éducative autonome. Ainsi, la DPSG reprend les besoins et questions soulevés par les enfants, jeunes et adultes. Elle montre des perspectives pour une organisation de vie menant à la joie de vivre et à l'engagement. L'idée scout permet à chacun des enfants et des jeunes de découvrir leur vie et de l'assumer pleinement. Des personnes avec ou sans handicap prennent conscience de leur capacité d'autonomie personnelle et vivent l'expérience d'un enrichissement réciproque. Grâce à l'action pratique et à la relecture du vécu, les capacités et facultés de chacun sont prises en considération et développées. Du fait de leur adhésion à notre association, les enfants, jeunes et adultes vivent l'expérience d'être acceptés et aimés par Dieu et les hommes. Les membres de la DPSG développent une prise de conscience intégrale au niveau corporel, sentimental et spirituel. Ils considèrent leur corps comme une partie active de leur personnalité, à cultiver et protéger. Ils apprennent à se confronter à des sentiments tels que l'amour et la joie, l'angoisse et la tristesse. Leur spiritualité, ils la développent à travers tous les sens. Ils développent des connaissances dans de nombreux domaines et apprennent à les transcrire dans la réalité. Ce faisant, ils distinguent l'essentiel de l'inessentiel. Les enfants, jeunes et adultes sont en route ensemble, interpellés, invités à s'engager, avec les talents qui leur sont propres, pour eux-mêmes et pour la communauté. Grâce à leur itinéraire personnel parcouru jusqu'à présent, ils ont déjà, de multiples façons, une sensibilité spirituelle, une formation ample, un intérêt politique. Dans des groupes d'enfants, d'adolescents et de jeunes adultes de son âge, le scout apprend à vivre en communauté et à assumer, petit à petit, davantage de responsabilité pour soi-même et pour autrui.

Des chefs et cheftaines adultes soutiennent les jeunes membres pour atteindre les objectifs de l'association. Dans leur rôle d'avocats, ils s'engagent en faveur des aspirations et intérêts des enfants, adolescents et jeunes adultes. Assumer un tel rôle signifie aussi, pour les cadres adultes de notre mouvement, progresser personnellement.

Le scoutisme montre une voie à tout être humain désireux d'aller au-delà des acquis et de s'engager en faveur de la justice, de la paix et de la sauvegarde de la Création.





»» 3 L'association vue par elle-même

La DPSG fait partie du scoutisme international, de la société allemande et de l'Eglise catholique. Le chapitre qui suit décrit comment nous nous voyons et la mission de nos membres en vue de leur engagement.

La DPSG au sein du scoutisme international

En tant que membre de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS), la DPSG s'engage en faveur de l'amitié, de la solidarité, du partenariat et de la coopération internationale, ainsi que pour l'interaction active en vue du développement et de la paix du monde.

La vie des unités de la DPSG tient compte des expériences quotidiennes vécues dans le cadre de l'apprentissage interculturel et d'une vie à l'internationale. Notre association invite des enfants et des jeunes d'horizons culturels divers à devenir membres.

Vivre la diversité internationale, apprendre les uns des autres et s'engager en faveur de la paix constitue, pour la DPSG, une chance particulière à saisir. Ainsi, les unités de notre association réalisent des rencontres et des projets communs avec des associations scoutées d'autres pays.

La DPSG encourage l'apprentissage de compétences utiles pour apporter une contribution positive à la mondialisation. Dans ce but, elle renforce la compréhension des liens économiques, sociaux, écologiques et politiques internationaux existants. Elle soutient ses jeunes membres, les aide à se procurer des informations, à apprécier leur diversité et à se faire une opinion personnelle. La DPSG encourage la création de réseaux destinés à surmonter les dysfonctionnements de la mondialisation. Pour ce faire, elle mise aussi sur des partenariats et des relations internationales.

La DPSG au sein de notre société

La proposition éducative de notre mouvement ouvre à nos membres des pistes en vue d'un engagement citoyen; elle les encourage à assumer des responsabilités et à devenir bâtisseurs d'avenir. Apprendre et vivre une attitude politique signifie développer et stabiliser une culture démocratique. L'association, pour sa part, ne cesse de développer ses propres structures et règles démocratiques.

La DPSG pratique et encourage l'action politique, afin de préserver, dans le monde entier, les droits des enfants et des jeunes, de s'engager en faveur de la paix, tout près comme très loin, d'œuvrer en faveur de la justice et de la sauvegarde de la nature. A partir des principes fondamentaux et des champs d'actions de notre association, nos unités et structures de direction sont appelées à analyser des contextes sociétaux, à les juger et évaluer et à trouver des moyens d'action susceptibles d'être transcrits dans une réalité concrète.

En tant qu'association fondée sur des principes de démocratie et de liberté, la DPSG applique des formes de cogestion adaptées à l'âge de ses membres. L'apprentissage politique se fait déjà dans l'interaction unité globale/sous-unité au sein des unités scoutées. Les attentes, désirs et perceptions de chacun sont mis en commun. Ensemble, les membres de l'unité se mettent d'accord sur la position à adopter et à transcrire alors dans une action politique concrète.

La DPSG au sein de l'Eglise

La parole de Dieu est source et incitation pour l'action des membres de la DPSG. En la proclamant et en la vivant, ils témoignent de leur foi. Ce faisant, ils s'engagent en faveur d'une Eglise qui tient compte de tous les domaines de la vie, qui donne un espace également à celui qui doute, et qui a le courage d'évoluer et de se développer.

Dans les unités de la DPSG, les enfants et jeunes découvrent ensemble une approche de la foi. Les chefs et cheftaines les aident à poser des questions, à interpréter les découvertes faites et à trouver en tout cela un langage personnalisé. Des aumôniers/animateurs et animatrices de la vie chrétienne et spirituelle aident nos membres dans leur démarche. La DPSG est ouverte à toutes les personnes s'identifiant aux bases de l'association. Tous les membres sont appelés à mener le dialogue entre confessions et religions.

La DPSG en tant qu'association et mouvement de laïcs a sa place au sein de l'Eglise catholique. En elle, l'Eglise se réalise d'une manière unique et créative. Notre association vit de la foi, de la diversité des formes, orientations et convictions contradictoires à l'intérieur de l'Eglise; elle compte sur l'aide des personnels et moyens de l'Eglise. Dans notre association, les enfants, les jeunes et les adultes, les femmes et les hommes, les laïcs, les prêtres et les diacres sont tous en route, et cela d'une manière égalitaire. Avec le Royaume de Dieu en perspective, ils cherchent ensemble pour trouver orientation et aide. Jésus Christ est leur modèle, l'aiguille de leur boussole. La proximité par rapport à la foi chrétienne peut varier d'un individu à l'autre; cependant chacun, jeune ou adulte, aura la possibilité de prendre conscience de la proximité de Dieu et de vivre à sa manière sa relation personnelle avec Lui.

C'est dans l'action que la foi devient vivante. Interpréter la Bonne Nouvelle, la prière et l'eucharistie, témoigner de sa foi et vivre en communauté, agir sur un plan social et politique et évaluer cet agir : cela forme un tout.





»» 4 Orientations de base et champs d'action de l'association

La DPSG interpelle les jeunes, les invite à organiser leur vie conformément aux principes du scoutisme international et à l'orientation d'une vie chrétienne. De ces deux enracinements découle la loi scout (en DPSG, la loi scout est appelée « Loi des scouts et scoutes ») et les champs d'action donnant une orientation à tous ses membres.

Les principes du scoutisme international

Pour nous, ces principes signifient :

la responsabilité face à Dieu

En tant que membres de la DPSG, nous maintenons fermement les principes de la foi chrétienne. L'action du Christ nous sert de modèle pour notre vie. Notre action découle de la responsabilité liée à l'appartenance de notre association à l'Eglise et de notre foi en Dieu.

La responsabilité vis-à-vis d'autrui

En tant que membres de la DPSG, nous sommes interpellés à nous engager pour contribuer à modeler les communautés locale, nationale et internationale dans lesquelles nous vivons. Nous apportons notre part en faveur d'une société fondée sur davantage de justice et de paix. Nous respectons la dignité d'autrui et sauvegardons la nature.

La responsabilité vis-à-vis de soi-même

En tant que membres de la DPSG, nous nous engageons consciemment en faveur de la protection de nous-mêmes et de notre progression personnelle. L'association nous aide surtout dans le développement de notre personnalité. Elle organise ses programmes, propositions et structures de telle sorte que nous, ses membres, nous nous éduquions nous-mêmes de manière toujours plus auto-déterminée.

Orientation de vie chrétienne

Notre foi chrétienne nous incite à l'action et nous donne une orientation. En tant que membres de la DPSG, nous nous orientons d'après le message biblique. Ce message nous parle en particulier de Jésus Christ qui a été envoyé par le Père dans ce monde et qui, dans l'Esprit Saint, est en nous. Le Christ est notre modèle. Son commandement à savoir que nous devons aimer Dieu et notre prochain comme nous nous aimons nous-mêmes, nous stimule (cf. Lc 10). Pour tous les hommes, il veut « la vie dans sa plénitude » (cf. Jn 10). Du message du Christ, nous déduisons les attitudes fondamentales dans notre vie:

vérité et foi

A la recherche de la vérité, nous découvrons Dieu qui vient vers nous, car Il nous aime. Nous Le voyons comme le Créateur de ce monde, devenu homme en Jésus Christ et nous donnant force par son Esprit-Saint. Dans notre foi en Lui, nous Lui demandons ce qu'Il désire faire de nous. Ainsi, ensemble, nous nous efforçons d'obtenir jugements clairs et accords viables pour une action sans équivoque.

Désir et espérance

Dans notre désir d'une vie accomplie pour tous les hommes, nous découvrons que le Christ a dépassé, dans sa Résurrection, la détresse et la mort. Sa Résurrection nous donne l'espérance pour une vie au-delà de notre mort. Nous ne nous satisfaisons pas du monde tel qu'il est. Même face à des situations désespérées, nous ne voulons pas nous laisser décourager, car Dieu est avec nous. Cette espérance nous incite à vivre notre itinéraire de vie à partir de la foi.

Liberté et justice

Dieu a créé l'Homme avec une dignité singulière et comme être libre. Nous nous sentons responsables de la liberté de chacun. Personne n'a le droit de dominer autrui. Nous avons besoin les uns des autres et nous sommes responsables les uns des autres. Ainsi, nous nous engageons en faveur de la justice : tous les hommes devront avoir la chance d'obtenir ce dont ils auront besoin pour vivre.

Amour et solidarité

C'est à partir de l'amour que Dieu a pour les hommes que nous puisons la force d'aimer notre prochain et de veiller à nous-mêmes. Cet amour fait que nous nous engageons pour notre bien-être personnel et pour celui des autres. Cela nous donne bonheur et sens de la vie. En suivant Jésus Christ, nous nous engageons en faveur d'une société où la solidarité avec les démunis devienne témoignage et pilier de notre agir.





»»» Loi des scouts et scoutes

Vivre de manière responsable vis-à-vis de soi-même et autrui et cogérer la société dans laquelle on vit, signifie avoir des points de repères clairs pour sa propre action et celle de l'unité scout. La loi des scouts et scoutes décrit les règles auxquelles devront se conformer, de par leur conviction, les membres de notre association :

En tant que scoute ...

En tant que scout ...

- ... j'aborde tous les hommes avec respect ; tous les scouts et toutes les scoutes sont mes frères et sœurs.
- ... je vis dans le monde d'une manière confiante et éveillée.
- ... je fais preuve de politesse et j'aide là où il est nécessaire d'aider.
- ... je me fais une opinion personnelle des choses et je l'assume.
- ... je dis ce que je pense et je fais ce que je dis.
- ... je vis d'une manière simple et respectueuse de l'environnement.
- ... je ne fais pas les choses qu'à moitié et je ne me décourage pas non plus en cas de difficultés.
- ... j'assume mon origine et ma foi.

Champs d'action

A partir des principes du scoutisme international et de l'orientation chrétienne de la vie découlent, pour les membres de la DPSG, les champs d'action qui suivent au niveau de la société et de l'Eglise :

Vivre la fraternité

Cohabiter de manière équitable signifie pour nous que tous les hommes ont même valeur et mêmes droits. Partout dans le monde et dans notre entourage, nous nous solidarisons avec les personnes qui vivent dans des conditions inégales et injustes. Dans nos unités, personnes handicapées et personnes valides cohabitent de manière égalitaire. Notre engagement est fiable et authentique. En tant qu'hommes et femmes, nous entretenons des relations de partenariat. De plus, nous donnons à nos membres l'espace nécessaire pour un développement sexué spécifique de chacun. Personne ne sera lésé ou marginalisé en raison de son identité sexuelle.

Créer des conditions de paix

La paix règne lorsque la justice et la tolérance existent entre les hommes. C'est pourquoi, nous nous engageons pour créer chances et conditions de vie égalitaires pour tous. Par des rencontres interculturelles et internationales dans notre pays et à l'étranger, nous créons la base pour l'entente et la paix.

Vivre dans une optique durable

Organiser son propre univers dans une optique durable, cela signifie vivre de telle sorte que les besoins des générations actuelles puissent être satisfaits sans que les possibilités des générations futures en soient limitées. En nous engageant en vue d'une gestion responsable de la Création, nous répondons à notre responsabilité écologique et économique. Notre manière de vivre est simple et respectueuse de l'environnement ; nous revendiquons un engagement en vue d'un avenir sûr, durable. Nous préservons notre santé et notre association préserve la santé de ses membres et de toutes les personnes que nous côtoyons.

Oser la liberté

Pour nous, la liberté est une condition fondamentale de l'existence humaine. Nous créons une ambiance d'indépendance nous donnant les moyens de faire des expériences positives, mais nous accordant aussi de pouvoir faire des erreurs. Bref : nous osons vivre l'aventure. Vivre du contradictoire, de l'inachevé, cela, nous l'acceptons.

Nous nous engageons en faveur de l'unité de tous les chrétiens. C'est la raison pour laquelle, nous vivons l'œcuménisme avec les membres issus d'autres confessions. Nous vivons notre foi à travers des formes variables. Ainsi, nous créons des espaces susceptibles d'approfondir et de découvrir notre foi.

Avec courage et authenticité, nous luttons pour la liberté de tout Homme. Eveillés et critiques, nous intervenons partout où la liberté est menacée. Nous veillons à ce que notre propre liberté ne limite pas la liberté d'autrui.

Toujours prêts

Par rapport à toutes nos convictions et actions, nous sommes confiants que Dieu nous est proche, qu'il nous soutient et nous porte.





»» 5 Caractéristiques de l'éducation scout

La méthode scout au sein de la DPSG est un système auto-éducatif progressif ayant les caractéristiques suivantes:
Des programmes éducatifs coordonnés et attrayants, se fondant sur le cadre de vie des membres

La Loi et la promesse scout

Le principe du « Learning by Doing »

Un travail faisant interchanger sous-unité et unité globale et encourageant, par là, la découverte progressive, la responsabilité et une éducation à l'autonomie. Sous la direction d'adultes, les activités et programmes éducatifs visent la progression personnelle de nos membres.

Programmes éducatifs coordonnés et attrayants

La vie scout se déroule en quatre branches d'âge.

La connaissance de la vie scout se fait dans les branches louveteaux, scouts, pionniers et compagnons. Les unités de la branche respective permettent, conformément à l'âge des membres, de vivre les aventures fondamentales du scoutisme. Dans ces unités, le désir de l'aventure est satisfait, le besoin d'un soutien fiable est garanti et il y est donné une orientation pour la vie. Dans les unités, les membres s'entraident en vue d'un développement intégral de leur personnalité.

L'interaction des différents niveaux associatifs développe des champs d'expérience supplémentaires. Dans la découverte, dans l'aventure de la vie, le risque et l'être-en-route, la DPSG encourage ses membres à prendre leur vie en main.

Le changement de branche

Conformément à leur évolution personnelle et à leur âge, les membres de la DPSG changent de branche. Ce changement entrepris consciemment permet aux membres de notre association d'opter pour un nouveau rôle et de vivre les opportunités offertes par une unité nouvelle. Ainsi, les unités de la DPSG vivent le renouvellement, le changement et l'évolution. Le changement de branche nécessite un accord entre unités et donne lieu à une fête. Les chefs et cheftaines restent dans leur branche respective. La méthode scout est un élément fondamental de la Constitution de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS). Entre autre, elle est un préalable pour la reconnaissance de la DPSG en tant que membre de l'OMMS.

Une éducation toujours plus auto-déterminée

L'itinéraire passant par les quatre branches donne à chacun des membres la chance de pouvoir grandir personnellement dans et avec l'unité. Le jeu interactif avec la dynamique de l'unité, ses plans, actions, aventures et la relecture de toutes ces actions épanouit de plus en plus la personnalité de chacun. L'éducation scout permet que des enfants, jeunes et jeunes adultes décident et agissent de manière de plus en plus autonome. Vivre à fond quelque chose, faire ses propres essais, tout cela aide à développer toujours davantage connaissances, facultés et convictions. Découvrir, essayer et agir sont les éléments favorables pour déclencher un processus susceptible de se confronter, de manière attentive et critique, à soi-même et au monde. Evaluations et relectures aident les membres à progresser.

Des programmes progressifs et attrayants

L'éducation scout fait voir ses effets dans le processus global du développement des branches. Ce processus permet d'agir conjointement dans une unité composée d'enfants ou jeunes du même âge et contribue, par là, à une autonomie de plus en plus poussée. Il permet d'approfondir les expériences faites et de formuler des objectifs évolutifs nouveaux. Les projets et programmes de l'unité tiennent compte des intérêts, du contexte de vie et du niveau évolutif des membres de la branche. Les programmes de la DPSG contribuent à un développement intégral des enfants et des jeunes. Vivre dans des unités scout procure joie et plaisir, laisse des impressions qui marquent, et incite toujours plus à une action autonome.

Modes de vie et méthodes de travail scouts

Les modes de vie et les méthodes de travail scout encouragent la capacité de prise de décision et d'action de l'unité. L'interaction de l'unité globale et des sous-unités, les processus de prise de décision commune, l'exploration et les actions ciblées permettent aux membres de la DPSG et conformément à leur âge d'apprendre concrètement comment l'éducation scout et l'action politique peuvent aller de pair. Les unités scout développent une culture et un style de vie qui leur sont propres. Leurs idées et intentions se concrétisent dans des signes, formes et règles. Vivre ainsi a une très grande importance pour l'unité scout. Cela signifie : oser la rencontre, chercher l'échange international, vivre la solidarité et conclure des amitiés.





»»» Loi et promesse

La loi des scouts et scouts et la promesse sont des méthodes destinées à exprimer sous une forme compréhensible l'attitude de nos membres.

La promesse exige de chaque membre la volonté de progresser personnellement. Sur la base de cette promesse, l'unité de la branche en question ou bien le conseil de groupe se déclarent prêts à accompagner et à soutenir le nouveau membre de l'unité sur son chemin. La promesse, formulée librement par l'intéressé, permet à celui-ci de déclarer vis-à-vis de soi-même et vis-à-vis de son unité les objectifs de sa vie scout. Par là, le nouveau membre affirme son accord avec les objectifs de son groupe, son association et le mouvement international du scoutisme.

« Learning by Doing »

L'éducation scout mise sur un apprentissage à partir de l'expérience vécue avec, comme composantes, l'observation, l'expérimentation et le vécu personnel. Les expériences vécues sont relues au sein de l'unité, évaluées et recadrées dans des contextes personnels, sociaux et politiques plus vastes. Ainsi des idées et comportements nouveaux deviennent possibles.

Projet

Le projet est le mode d'action permettant aux unités de se confronter de manière intensive et planifiée à une chose, un thème ou un problème. Le projet est porté par chaque membre de l'unité et il vit de la mise au point par tous des intérêts, objectifs et règles d'action. Le projet est déterminé par l'évolution de l'unité, sa façon de vivre, par les idées et impulsions, par une animation qui fait bouger et des cadres engagés. Les unités de notre association analysent consciemment leur environnement social et les réalités ecclésiales et politiques, afin de comprendre le monde et d'y intervenir. Le projet scout et d'autres formes d'action les soutiennent à cet effet.

Evaluation/relecture

C'est au moment de la relecture que les situations les plus importantes qui se sont produites au sein d'une unité sont discutées, analysées, critiquées, jugées et évaluées. Ce faisant, il s'agit de se rendre compte des comportements de certains, du réseau relationnel de l'unité et de l'évolution du projet. Toute aventure ou situation qui est abordée, interprétée et évaluée a une chance de devenir expérience personnelle pour chacun des membres. Les relectures donnent lieu à une prise de conscience et à un agir changé de chacun et chacune ainsi que de l'ensemble de l'unité. En général, les relectures, en ce qui concerne leur méthodologie sont dirigées par des cadres.

Sous-unité et unité globale

L'interaction de sous-unité et d'unité globale permet aux enfants et aux jeunes de vivre l'expérience d'un soutien personnel et d'un vivre-ensemble intensif. Elle sert à la socialisation consciente et à l'intégration de jeunes gens dans la vie sociale. Les unités prises dans leur totalité permettent de mener à bien et avec force des entreprises plus grandes, permettant de regrouper la diversité des intérêts et les besoins de tous les membres de l'unité en question. Dans les sous-unités, les relations sont particulièrement intenses. C'est là que la prise de responsabilité et la fonction d'animation se font plus facilement.

Les caractéristiques des unités DPSG sont :

- Les relations visent le long terme
- Les membres d'une unité s'identifient aux objectifs auto-fixés par l'unité
- Les membres d'une unité se connaissent bien et se respectent mutuellement
- Ils admettent la spontanéité et la liberté de chacun
- Ils se fixent librement des règles
- Dans chaque unité, ses membres peuvent assumer une responsabilité et développer de l'auto-détermination
- Les unités permettent la progression personnelle, la confiance en soi, la fiabilité et la capacité à assumer une responsabilité et à coopérer.
- Les unités permettent un apprentissage des modes d'action démocratiques.

Lieux de vie et formes d'action

Les unités scoutistes organisent des lieux de vie et des formes d'action variables:

- La vie en unité organisée en commun permet de se rencontrer, de planifier, de discuter le vécu.
- Des actions dans le grand public apportent des contacts avec le monde ambiant, permettent d'obtenir reconnaissance et influence publiques. Les membres de la DPSG interviennent activement sur les points chauds de la société et de l'Eglise.
- Des voyages, des camps sous tentes, des exploits (hikes) et des explorations permettent de faire de nouvelles expériences, d'apprendre à découvrir le monde dans sa diversité et de suivre de nouvelles traces.
- La nature et la vie dans la nature sont un cadre idéal pour les activités scoutistes.
- Le camp sous tentes avec sa vie en plein air aiguise le regard sur les liens entre nature et environnement. Un camp





- crée des champs d'expérience élémentaires favorables à la vie en unité et une vie simple, directe et libre.
- Les rencontres internationales et le travail de partenariat permettent aux jeunes de faire des expériences enrichissant le développement de leur personnalité. Elles contribuent d'une manière décisive à un vivre-ensemble pacifique.
 - Une combinaison équilibrée d'activités comprend les éléments fondamentaux, tels le jeu, l'apprentissage de facultés utiles et la prise de responsabilité au sein de l'unité.
 - Vivre en unité signifie créer des chances favorables pour le développement corporel, social et aussi mental, spirituel et émotionnel d'un enfant ou d'un jeune.

Conception fondamentale de l'animation

L'éducation scoutée présuppose que des hommes et femmes adultes, organisés en équipe mixte, assurent l'animation d'une unité. Cette équipe accompagne et soutient les enfants, jeunes et jeunes adultes dans leur unité. Les cheftaines et chefs encouragent les enfants et les jeunes à organiser le programme de leur unité en toute autonomie. Les cadres respectent la particularité de chacun et l'encouragent. La maîtrise d'une unité participe à la planification du programme de son unité en faisant intervenir des propositions et initiatives intéressantes. Ce faisant, elle tient compte du degré d'évolution de l'unité. Dans l'interaction avec les enfants et les jeunes d'une unité, les cheftaines et chefs se considèrent eux-mêmes comme étant également des apprenants. Les cadres choisissent, eux-mêmes, la branche où ils désirent intervenir. Les cheftaines et chefs et particulièrement les aumôniers/animateurs et animatrices de la vie chrétienne et spirituelle posent des jalons en vue de la réalisation de la foi. Une des missions les plus importantes des aumôniers/animateurs et animatrices de la vie chrétienne et spirituelle au sein de notre association consiste à sensibiliser tous les cadres en matière de foi et à les encourager à s'engager sur les chemins de la foi avec les jeunes. Les cheftaines et chefs qui découvrent en leur engagement au sein de la DPSG une chance d'épanouissement à la fois pour eux-mêmes et pour autrui se voient épaulés par l'association dans leur action. Le conseil de groupe, qui est leur unité propre, les aide dans cette évolution. Dans le conseil de groupe, les cadres connaissent concrètement soutien et sentiment de sécurité. Ce conseil – composé d'adultes – est le premier lieu où se fait la formation. Il se réunit régulièrement ; on y échange, planifie et évalue le travail entrepris avec les unités et en équipes de cheftaines et chefs. On y réfléchit en commun sur l'engagement personnel dans le scoutisme et sur des questions de contenu. On y évalue des expériences, cherche des positionnements et développe des formes d'action politique. Ce conseil est pour les cadres, donc tous les cheftaines et chefs d'un groupe local, l'endroit où, eux aussi, ils peuvent réaliser des projets qui leur soient propres et où chacun peut progresser en tant que personne individuelle. Là, chaque cheftaine et chaque chef est membre d'une unité. Le conseil de groupe est dirigé par le directoire du groupe local. La promesse prononcée dans ce conseil permet aux cadres de confirmer leur désir d'engagement dans leur groupe local, dans l'association, ainsi que dans l'Eglise et dans la société. La DPSG fait progresser ses cadres et en même temps leur demande un engagement particulier: être prêt à se former (formation de base et formation continue). A tous les niveaux de l'association, de multiples sessions, en particulier la formation « woodbadge », contribuent à relire l'activité propre d'un cadre et la méthode scoutée. Ces formations transmettent ainsi les fondements en vue d'un travail qualifié. Les cheftaines et chefs recherchent le contact personnel avec les parents (ou détenteurs du droit de garde). Ainsi, les cadres représentent les intérêts des unités scoutées; ils contribuent à la compréhension mutuelle et cherchent un soutien. Les caractéristiques de l'éducation scoutée permettent la conquête de la vie individuelle: oser entreprendre et s'engager, s'impliquer et agir, découvrir et aller au bout de l'aventure, créer des relations et vivre la solidarité, faire des expériences et savoir les intégrer dans sa propre évolution grâce à la relecture, se donner des objectifs et s'engager à fond pour eux.





»» 6. Vie scout dans les quatre branches d'âge

La vie scout au sein de la DPSG se déroule dans quatre branches d'âge. A l'âge de sept ans, filles et garçons peuvent devenir membre de la branche louveteaux. A l'âge de dix ans, filles et garçons peuvent devenir membre de la branche scouts. A l'âge de treize ans, les jeunes peuvent devenir membre de la branche pionniers. A l'âge de seize ans, les jeunes peuvent devenir membre de la branche compagnons ; l'appartenance au relais compagnons prend fin à l'âge de vingt ans. A l'âge de dix-huit ans et avec le démarrage de la formation des cadres, les jeunes adultes peuvent assumer la maîtrise d'une unité louveteaux, scouts ou pionniers. Etre simultanément compagne ou compagnon et cheftaine ou chef n'est pas possible. A l'âge de vingt-deux ans, les jeunes femmes et les jeunes hommes peuvent prendre en main la maîtrise d'un relais compagnons.

6.1 Branche louveteaux

A l'âge de sept ans, les enfants peuvent devenir louveteaux et louvettes et donc membres de la DPSG.

Réalité de la vie

Toute la diversité de l'enfance en Allemagne se reflète dans la situation de vie des louveteaux et louvettes: configurations familiales différentes les unes des autres, écarts en matière de revenus, de logements et au niveau des loisirs et bien d'autres réalités qui varient encore. L'enfance est une phase de vie marquée par la différence des conditions de vie, la multitude des conceptions du monde, le style de vie et les origines culturelles.

Le changement capital se fait, dans cette phase de vie, au moment de la scolarisation. Ici, les enfants trouvent de nouvelles amies, de nouveaux amis, nouent des contacts et assument peu à peu plus de responsabilité vis-à-vis d'eux-mêmes et d'autrui. Ces situations de vie qui changent rapidement, il faut les prendre en compte.

Etre enfant signifie être personnalité autonome avec de nombreuses capacités et facultés. Les louveteaux et louvettes sont créatifs, avides de savoir, d'action et de découverte. En tant qu'expertes et experts en ce qui concerne leurs propres besoins, ils veulent dire leur mot, donner leur contribution. Les cheftaines et les chefs de cette branche prennent au sérieux les désirs et les besoins des enfants et essaient de renforcer la personnalité de chacun d'entre eux : il faut faire confiance au savoir-faire des enfants, il faut une confiance réciproque tout court.

Les objectifs de la branche louveteaux

Dans la DPSG, les louveteaux et louvettes se trouvent au début d'un voyage d'exploration intéressant, gros d'apprentissage, de découverte et d'aventure.

Rendre les enfants plus forts

Le but de cette branche consiste à donner aux enfants confiance en la vie, afin qu'ils puissent contribuer à l'organiser et réfléchir à leur propre agir. Dans leurs décisions et leur action, les louveteaux et louvettes sont soutenus par les cadres dirigeant l'unité. Ainsi, les enfants apprennent à assumer une responsabilité de plus en plus grande pour eux-mêmes et leur meute.

Cogestion et coorganisation

Les décisions au sein de la meute sont prises et réalisées en commun. Cogérer au sein de cette branche signifie que la vie dans l'unité est marquée par les intérêts et besoins des enfants. Dans la confrontation avec autrui, l'individu se rend compte de ses propres points de vue; des compromis seront cherchés ensemble; « grandir » se réalise grâce à une éducation réciproque.

Dans leur meute, dans le groupe local, dans leur entourage immédiat et – dans la mesure du possible – dans le monde, les louveteaux et louvettes pourront jouer un rôle actif dans les débats, dans la cogestion et coorganisation. Ils s'engagent activement pour leurs intérêts et ceux de leur unité. Ils connaissent leurs droits d'enfant et les revendiquent. Ainsi, ils vivent la démocratie dans la communauté.

Education aux valeurs

Les valeurs de la foi chrétienne donnent une orientation aux louveteaux, afin que, en tant que personnalités fortes, ils se mettent en route pour des découvertes passionnantes et des premières aventures. La base de tout vivre-ensemble est le respect vis-à-vis de soi-même et vis-à-vis d'autrui et face à l'environnement sous toutes ses facettes. Les louveteaux et louvettes prennent conscience que Dieu est là pour eux. Au sein de l'association et aussi en contact avec la paroisse, ils rencontrent des hommes qui transmettent leur foi et en témoignent. Dans la vie de la communauté, les valeurs chrétiennes deviennent tangibles pour eux.





»»» **Contenus de la branche louveteaux**

La vie dans la meute, le groupe local et l'association offrent aux membres de cette branche de nombreuses chances et possibilités de développement personnel. La panoplie des champs de découverte est vaste :

Louveteaux et louvettes prennent conscience d'eux-mêmes !

Par les jeux, les disputes, les réconciliations et l'action dans la meute, les enfants se vivent eux-mêmes. Dès la planification des entreprises communes, ils s'engagent pour leurs positions et intérêts. Ils apprennent à se confronter à autrui, à ne pas être découragés tout de suite et à trouver, malgré tout, un accord. Lors de la relecture de leurs actions et expériences, ils prennent conscience de leurs propres capacités physiques et intellectuelles. Encouragés et fortifiés, ils continuent leur chemin.

Louveteaux et louvettes trouvent des amis et amies !

Au sein de la meute, les louveteaux et louvettes trouvent leur place et trouvent aussi des amis. Amitié signifie, bâtir la confiance et être disponible pour autrui. La base de toute action, c'est le respect et l'estime mutuels. Ce faisant, ils prennent plaisir et aiment faire plaisir aussi aux autres. Avec courage, ils défendent leurs désirs et compétences et organisent leur vie de groupe. Ils apprennent les uns des autres, les uns avec les autres. Afin de permettre une vie en paix et justice, ils élaborent des règles et développent une « culture de dispute » positive.

Louveteaux et louvettes désirent connaître le fond des choses et ils se manifestent !

Les intérêts des filles et des garçons se trouvent au cœur du travail pédagogique. Les enfants y sont considérés comme experts pour leur propre vie. Avec curiosité, ils découvrent leur environnement. Les choses et lieux inconnus, les secrets seront explorés. Dans la meute, ils élargissent leur horizon et se confrontent à la réalité de la vie qui est la leur et celle d'autrui. Dans la découverte d'enfants d'autres pays et cultures, ils apprennent la diversité culturelle et religieuse de la société dans laquelle ils vivent; cette diversité ils la vivent comme enrichissement. Ainsi, les enfants assument une responsabilité pour une organisation durable de leur avenir. Louveteaux et louvettes coorganisent le monde d'une manière active !

Louveteaux et louvettes se rendent compte que Dieu est là pour eux !

A cet âge on veut savoir : « D'où je viens », « Où je vais » et « Pourquoi ». Ils sentent qu'il y a quelque chose qui est au-delà de nous, les humains. Avec étonnement, les louveteaux et louvettes prennent conscience du monde avec ses grandes et petites merveilles. Lors de leurs découvertes, ils rencontrent des personnes pour qui Dieu est important. Par le témoignage de ceux-ci des valeurs chrétiennes, les enfants peuvent vivre la présence de Dieu. De plus, des expériences dans le domaine de la foi, son interprétation ou transmission font autant partie de la vie et de l'action de la meute que les fêtes religieuses et les eucharisties. Aux enfants, on donne le temps et l'espace de raconter aux autres et à Dieu leurs expériences, les belles et les tristes. Le quotidien de la meute leur donne de nombreuses occasions de vivre la foi et d'y intervenir de manière active. Ainsi les louveteaux et louvettes vivent la spiritualité scout en tant que partie de leur vie et Dieu comme quelqu'un qui est là pour eux.

Conception d'animation de la branche louveteaux

Des hommes et des femmes adultes accompagnent, dirigent et protègent ensemble, en équipe, la meute louveteaux. Ils témoignent de leur foi et sont un modèle pour les enfants. Ils leur donnent une orientation pour chercher les valeurs et trouver leur place dans le monde.

Cheftaines et chefs assument une responsabilité pour l'individu et pour la meute.

Cheftaines et chefs sont sensibles pour l'intégralité de la personnalité du louveteau et de la louvette. Ils s'engagent aussi bien pour les intérêts, les désirs et les angoisses des enfants que pour leurs propres intérêts. Pris comme un tout, ces intérêts, désirs et angoisses sont la base pour les prises de décision et l'action conjointe entre enfants et adultes. Le travail pédagogique avec la meute tient compte des réalités et conditions sociales, culturelles et financières de chacun des enfants. Les cadres connaissent la réalité de vie de leurs louveteaux et louvettes, ils cherchent et maintiennent le contact avec les parents.

Cheftaines et chefs louveteaux encouragent les atouts personnels et sociaux des filles et garçons. Ils remettent en question des images de rôle figées (rôle dans la meute, rôles sexués) et ils soutiennent le développement personnel et individuel de chaque enfant. Promouvoir la compétence sociale est un élément clé de leur travail. L'équipe de maîtrise veille à un vivre-ensemble équitable dans la meute.

Cheftaines et chefs assument leur responsabilité pour leurs louveteaux

Eduquer à une autonomie de plus en plus poussée signifie cependant aussi que l'équipe de la maîtrise transfère, avec le temps, à la meute elle-même de plus en plus de responsabilité pour le programme et le vivre-ensemble. Pour un louveteau et une louvette, il est important de pouvoir bâtir une relation vraie et durable avec son chef/sa cheftaine. En





» tant que conseillers et protecteurs, les cadres créent une ambiance de confiance au sein de la meute, tout en respectant ses propres limites et règles.

Cheftaines et chefs travaillent en équipe

Cheftaines et chefs assument en tant qu'équipe des tâches de maîtrise. Tous y engagent la totalité de leur personnalité, leurs atouts et leurs faiblesses. Ensemble, ils assument la responsabilité de la meute. Ainsi, ils peuvent se partager le travail ou l'organisent conformément à leurs capacités et désirs personnels. Agir comme partenaires : voilà un modèle à imiter pour la meute.

Cheftaines et chefs exercent une action politique

En tant que représentants des enfants, cheftaines et chefs soutiennent ceux-ci dans leurs besoins. Ils sont les avocats des enfants et les modèles dans l'action politique à mener. La maîtrise permet aux enfants une importance de plus en plus poussée pour organiser la meute, l'association et la société.

Cheftaines et chefs vivent leur foi

Cheftaines et chefs réfléchissent sur leur foi. Ils mettent en route des expériences d'une foi vivante et offrent des pistes d'accès à la foi.

Cheftaines et chefs progressent eux-mêmes

Cheftaines et chefs progressent grâce à de nouvelles expériences et une animation de meute évaluée. Aussi bien le travail en équipe de maîtrise que l'animation de la meute constituent un enrichissement mutuel. Aux cadres incombe la responsabilité de se former et de saisir les propositions de formation offertes par la DPSG.

Les méthodes de la branche louveteaux

Chaque meute développe sa propre culture. Le jeu, l'histoire ludique et la méthode « projet » constituent des appuis pratiques pour ce processus. Des structures comme la meute, la sizaine et l'assemblée du conseil en offrent le cadre.

Découvrir le monde à travers le jeu

Dans cette branche, le jeu est la forme d'action la plus importante. Ici, les louveteaux et louvettes peuvent faire preuve d'imagination, se faire des amis, vivre à fond leur volonté de bouger et expérimenter des choses dans un cadre protégé. En jouant, ils apprivoisent le monde et apprennent à le connaître. L'expérimentation ludique permet aux enfants d'apprendre à connaître les contextes de vie les plus divers. L'histoire ludique met en lien la « narration » et le « jeu ». C'est une bonne occasion pour les enfants de découvrir, avec imagination, la vie. Le désir de la découverte et la curiosité conduisent les louveteaux vers des aventures passionnantes, ils apprennent à relever des défis et ils grandissent ainsi.

Cogestion et coresponsabilité

Les louveteaux et louvettes peuvent et aiment, dans le cadre de leurs possibilités, cogérer et assumer une coresponsabilité. Les cheftaines et chefs s'engagent à faire participer les enfants à la planification du programme scout quotidien, à la vie du groupe et – dans la mesure du possible – à tous les autres niveaux. Pour ce faire, les cadres veillent à maintenir un cadre et un langage adaptés aux enfants. Il s'agit de savoir ce que les louveteaux et louvettes désirent, ce qu'ils savent faire et de quoi ils ont envie. Les enfants, qui, dès cet âge, prennent conscience qu'il est possible de se faire une idée personnelle des choses et de la défendre apprennent à prendre les choses en main. Progressivement, ils assumeront de plus en plus de responsabilité et géreront leur vie de manière active.

La méthode « projet »

La méthode « projet » permet aux louveteaux et louvettes de découvrir leur environnement. Elle décrit le parcours à faire pour arriver de l'idée à l'action réfléchi. Le thème se développe à partir des intérêts et besoins des enfants. Un élément clé y est une animation bien élaborée et créative afin d'éveiller l'enthousiasme des enfants et inciter leurs idées. Ce qui est important, c'est que chacun se retrouve sur un pied d'égalité dans le projet choisi et qu'il ait la possibilité d'y faire jouer ses capacités et habiletés. Cela deviendra possible si, tous ensemble, on détermine les règles d'une action orientée vers des valeurs. Pour ce faire, la maîtrise devra accompagner et conseiller intensivement la meute.

Dans la meute, il faudra que le soutien se fasse sentir pour chacun.

La relecture du vécu permettra à tous de réfléchir aux chances, de voir les points forts et les défaillances et d'impulser, le cas échéant, des modifications.

La promesse

Avec la promesse, le louveteau et la louvette montrent qu'ils désirent faire partie de la meute et qu'ils sont prêts à s'engager en faveur de la communauté. Lorsque le jeune membre aura passé un certain temps avec la meute, il pourra





»» prononcer la promesse. Ce faisant, il décidera consciemment et délibérément de son appartenance à l'unité, en souscrivant aux objectifs et valeurs de l'association. Cet événement particulier est préparé avec le plus grand soin dans la meute. Par sa promesse, le louveteau/la louvette manifeste qu'il veut donner le maximum et respecter les règles de la meute. Simultanément, le louveteau et la louvette seront reconnus par les autres louveteaux et louvettes et admis dans la meute.

Sorties de weekend, camps, patrouilles, exploits/hikes

Les sorties de weekend, camps, patrouilles, exploits/hikes offrent aux louveteaux et louvettes de nombreux potentiels, des impressions et découvertes nouvelles et enrichissantes. Etre en route devient synonyme d'aventure. Toujours et partout, il s'agit de relever des défis et de grandir ainsi. Les enfants et leur maîtrise apprennent à mieux se connaître. Chacun fait voir de nouveaux aspects de sa personnalité. La cohésion de la meute progresse. Une vie consciente et simple en plein air permet de percevoir la menace qui règne sur la nature et d'en découvrir la beauté. Il s'agit de garder les yeux et les oreilles ouverts, de se rendre compte consciencieusement du monde ambiant, de mener à bien, avec imagination, créativité et joie, la vie.

Les structures de la branche louveteaux

Les filles et les garçons qui deviennent louveteaux et louvettes se trouvent encore au début de leur recherche d'identité. Chez les louveteaux et louvettes, ils apprennent à prendre en main des domaines de la vie de manière autonome et à vivre en groupe. Ainsi, ils apprennent constamment à assumer une responsabilité et à s'auto-déterminer. Pour que cet apprentissage réussisse, les structures suivantes adaptées aux besoins des enfants devront les aider :

Sizaine et meute

Une meute (unité globale) se compose d'environ vingt louveteaux et louvettes et de quelques cheftaines et chefs: l'équipe de maîtrise. Dans le cas idéal, une meute est subdivisée en plusieurs sizaines (sous-unités) composées à chaque fois de cinq à six louveteaux et louvettes. Chaque sizaine élit un loup alpha (porte-parole de sous-unité) qui représente les intérêts de la sizaine dans le conseil de la meute.

Conseil de meute

Dans le conseil de meute (conseil d'unité), les loups alpha de chaque sizaine se rencontrent avec un membre de la maîtrise. La mission de ce conseil consiste, entre autre, dans la mise en réseau des différentes sizaines et dans la préparation de l'assemblée du conseil.

Assemblée du conseil

Dans l'assemblée du conseil (assemblée plénière), tous les membres de la branche louveteaux se rencontrent. L'équipe de maîtrise et les enfants y décident de ce qui concernera tout le monde; un temps d'évaluation/relecture y sera prévu également. Là les enfants éliront les délégués pour l'assemblée du groupe local.





»» 6.2 Branche scout

Les filles et les garçons peuvent, à partir de l'âge de 10 ans, devenir membres de la branche scout. Outre les anciens louveteaux et anciennes louvettes, des nouveaux seront également les bienvenus. Conjointement avec les cheftaines et chefs, ils constituent la troupe scout.

Réalité de vie

La troupe est fortement marquée par les personnalités de chaque membre, avec ses intérêts, besoins, idées et expériences, mais aussi ses insécurités, problèmes et angoisses. Les scouts et scoutesses proviennent de situations personnelles diverses et se voient confrontés à de nombreux changements et défis.

Un des défis des plus grands est la puberté avec tous ses changements : changement du corps et des sentiments, découverte de choses inconnues jusqu'alors, tiraillement entre être enfant et devenir adulte.

La confrontation avec les valeurs, opinions et données découlant de la famille, de l'école et de la société et le fait de se démarquer de ceux-ci font partie du quotidien des scouts et scoutesses. Dans cette phase, les adolescents remettent en question toutes les valeurs qui leur ont été transmises. Sont concernées non seulement des valeurs sociétales, mais, au cas où elles auraient été transmises, également des valeurs concernant la foi et l'Église. Beaucoup de choses sont vues avec un regard de plus en plus critique et, si nécessaire, on développe son propre système de valeurs. Ainsi, scoutesses et scouts sont interpellés entre autre par ce qui suit :

- attentes de l'école
- attentes des parents
- expériences du premier amour
- réalité familiale, p. ex. séparation des parents, famille monoparentale, chômage, maladies
- attentes de l'entourage, p. ex. produits de marque, consommation d'alcool et de cigarettes
- normalisations transmises par les médias : idéal de beauté et comportements.

Dans cette phase de tiraillement et d'orientation, l'amitié et le respect dans un groupe jouent un rôle de plus en plus important.

La troupe scout est un lieu où on peut se retirer du quotidien, où les jeunes s'échangent dans un cadre protégé. Au sein du poste coéduqué (garçons et filles), les scouts ont en même temps la possibilité d'échanger et d'agir dans des petits groupes unisexes - uniquement entre garçons ou uniquement entre filles. Le vécu et la cohabitation des personnalités qui se développent très rapidement dans la troupe constituent un grand défi aussi bien pour les membres de la troupe en tant que tels que pour les cheftaines et chefs.

Objectifs...

Un objectif de la troupe scout consiste dans le développement individuel des membres et de la troupe prise dans sa totalité.

... pour la scoutesse et le scout

Dans cette branche se poursuit le développement des garçons et des filles vers des personnalités fortes, autonomes et auto-déterminées. Surtout pendant la puberté, ces jeunes prennent conscience de la force de leurs propres sentiments, auxquels ils sont confrontés. Pour les cheftaines et les chefs, cela signifie qu'il faut aider les scoutesses et scouts à connaître leurs besoins, à les découvrir, les identifier et apprendre à les défendre. Ainsi, les jeunes pourront apprendre à agir de manière auto-déterminée et réfléchie et prévoir les conséquences de leur action. La confrontation critique avec les personnes et leurs opinions incite les membres de la troupe à se développer et exige de leur part de rester ouvert vis-à-vis autrui.

...pour la troupe scout

Dans la troupe scout, les solitaires trouvent un endroit où ils se sentent sécurisés et éprouvent une ambiance de confiance. Cela les aide et leur permet de voir les revers de la vie comme étant des chances et de pouvoir progresser pour tenter de nouvelles expériences. Grâce à ce soutien, ils apprennent aussi à encourager les autres. Dans leur troupe, les scoutesses et scouts apprennent que cela vaut la peine de faire progresser les choses. Ils prennent conscience que chacun est important et qu'en agissant ensemble, on va plus loin. La troupe, dans son action, devient de plus en plus auto-déterminée. Une troupe se caractérise par son ouverture à des nouveaux membres, développements et opinions. Pour y arriver, la troupe pratique régulièrement des relectures et des évaluations sur elle-même.





»»» **Contenus de la branche scout**

Pour les garçons et filles de la branche, la vie est une grande aventure : qu'il s'agisse du développement personnel, de l'engagement au sein de la société ou de la confrontation à la foi.

Responsabilité vis-à-vis de soi-même

Scoutes et scouts assument une responsabilité de plus en plus grande pour progresser personnellement et faire grandir leur personnalité. Ils apprennent à se voir comme personnalité unique, avec tous les atouts et toutes les défaillances que cela comporte et ils assument leur rôle dans et pour la troupe et la société. Dans la troupe, chacun a la possibilité de se faire son idée des choses et de la défendre. Les scoutes et les scouts abordent les autres avec respect et estime. Ils font attention à eux-mêmes et développent de l'auto-confiance et une conscience pour leur corps. Ils se mettent à la recherche de valeurs propres déterminant leur action.

La « Loi des scoutes et scouts » donne de l'orientation aux membres de cette branche pour progresser personnellement et développer leur personnalité.

La vie dans la troupe donne aux scoutes et scouts le courage de se voir soi-même. La troupe est un espace où le développement caractériel, corporel et médico-sanitaire des filles et des garçons peut se faire dans le cadre des possibilités de chacun et chacune.

Responsabilité face à la société

Dans la troupe, scoutes et scouts font l'expérience d'une communauté où il faudra trouver l'équilibre entre les intérêts personnels et ceux d'autrui et de la troupe. Par cette confrontation, ils apprennent à accepter les opinions et valeurs des autres, à les comprendre et à les remettre en question. Tous sont interpellés, invités à faire preuve d'autonomie dans leurs opinions.

La troupe concentre consciemment son regard sur son environnement vital et la société. Perceptions et impressions sont remises en question et les discussions au sein de la troupe permettent aux membres de continuer à développer leur propre système de valeurs.

Les valeurs se reflètent dans l'action de chacun et dans les projets réalisés dans la troupe. On assume une responsabilité vis-à-vis d'une société qui, par des petits pas, sera changée pour le mieux. Dans la troupe, on se rend compte des rôles des sexes socialement figés ; on y pratique le partage des tâches et on encourage l'expérimentation de nouveaux rôles.

La troupe scout veille particulièrement aux répercussions de ses actions sur les autres et sur l'environnement naturel. Dans la vie de la troupe, on mettra un contre-poids au stress et au changement ultrarapide dans le quotidien. Grâce à des moyens simples, on apprendra comment la vie en communauté pourra être organisée. Les méthodes de la branche aident à une telle démarche. Les scoutes et scouts apprennent à agir sur un pied d'égalité dans la troupe, mais aussi au sein de la société.

Les scoutes et scouts rencontrent des personnes issus d'autres pays et cultures. Ainsi, ils apprennent à connaître la diversité culturelle et sociale de leur société; cet apprentissage, ils le vivent comme enrichissement.

Responsabilité face à Dieu

Pour les scoutes et scouts, il est particulièrement important de s'épanouir en tant que chrétien, étant donné qu'à cet âge-là, la foi et l'Eglise sont remis en question par les jeunes.

Les filles et les garçons, en tant que scoutes et scouts Sankt Georg, voient combien la foi en Dieu peut être enrichissante et aider. Par les expériences spirituelles communes dans la troupe, ils apprennent à connaître les opportunités de la foi vécue. Etant donné la confrontation cherchée avec les contenus et formes de la foi chrétienne, les membres de la branche prennent une décision claire pour leur foi.

La foi ne peut pas être prescrite. Sinon, surtout à cet âge, les enfants deviendraient récalcitrants. Etant donné qu'on essaye d'éveiller et d'encourager chez les scoutes et scouts un intérêt franc pour la foi, ils deviendront capables de vivre réellement leur foi et de s'enthousiasmer pour l'Eglise.





»»» Méthodes de la branche scout

Les méthodes de la troupe scout sont adaptées à l'évolution des membres de la branche et de la troupe.

Programme – méthode « projet »

L'épanouissement des membres d'une troupe est encouragé par l'interaction de champs d'apprentissage et d'aventure préparés et par la méthode « projet ». Cette démarche permet d'une part de transmettre des valeurs et des connaissances et de tenir compte, d'autre part, des besoins d'une éducation auto-déterminée. Au début, lorsqu'une troupe démarre, les parties de programme préparées prédominent. Mais avec l'évolution de la troupe, l'accent sera mis sur des actions auto-déterminées. Pour ce faire, les membres d'une troupe s'engagent de plus en plus dans la gestion de leur troupe.

Aventure

Scoutes et scouts aiment vivre l'aventure. Les aventures permettent à chacun et chacune et à la troupe de progresser. Outre les rencontres hebdomadaires en troupe, ce sont surtout les camps et les voyages qui permettent de vivre l'aventure – avec les moyens du bord. Mais les défis de la vie constituent également des aventures et ont leur place dans la vie d'une troupe. Etant donné cette diversité, des expériences durables pourront être faites.

Patrouille et troupe

L'interaction de la patrouille (sous-unité) et la troupe (unité globale) est très importante pour la progression personnelle, pour les garçons comme pour les filles. La patrouille offre un cadre connu et encourage le développement de la personnalité. Là, les scoutes et scouts ont la possibilité de s'expérimenter et d'apprendre à connaître d'autres de manière plus intensive.

Une troupe scout se compose de deux à trois patrouilles avec à chaque fois cinq à huit membres et l'équipe de maîtrise de la troupe. Les garçons et les filles choisissent eux-mêmes leur patrouille. La patrouille élit un ou une porte-parole. Les porte-parole représentent la patrouille lors des conseils de troupe, comportant également un représentant ou une représentante de la maîtrise. Le conseil de troupe prépare des décisions à prendre dans la troupe, planifie et coordonne, élit les délégués susceptibles d'intervenir lors de l'assemblée du groupe local.

Culture de troupe

Chaque troupe a une culture qui lui est propre. Les membres déterminent leur vivre-ensemble sur la base de valeurs et structures scoutes et élaborent des règles de poste consensuelles pour tous. Les règles de la troupe sont évaluées régulièrement et, le cas échéant, modifiées. Des éléments et rituels spirituels couronnent cette culture.

Vie de troupe mixte et unisexe

En alternant la mixité avec des temps forts uniquement entre garçons et entre filles et en garantissant la relecture, on renforce le développement des scoutes et scouts et de la troupe globale. Par le vivre-ensemble dans une troupe coéduquée, les jeunes peuvent, en dehors de la famille et de l'école, vivre et apprendre le partenariat entre garçons et filles.

La troupe unisexe offre un espace protégé. Sans la peur d'être couvert de honte et de ridicule, scoutes et scouts y peuvent expérimenter les facettes de leur personnalité. Dans un tel cadre, les changements dus à la puberté peuvent également être mieux pris en considération.

Promesse

Avec la promesse, filles et garçons déclarent qu'ils désirent être membres de la troupe. Après une première phase de participation, certains jeunes prennent la décision de prononcer la promesse. La troupe prépare cet événement intensivement. Au premier plan de la promesse se trouvent les objectifs que la personne se donne. Ces objectifs souscrivent aux fondements de la DPSG et de la troupe. Les autres membres de la troupe et les cadres accueillent le nouveau membre dans leur communauté.

Conception d'animation de la branche scout

La maîtrise de la troupe scout se compose de jeunes adultes. En tant que partie de la troupe, la maîtrise vit avec les scoutes et scouts des aventures. La maîtrise les accompagne, elle écoute ce que les jeunes disent, elle voit ce qu'ils font et essaye de comprendre ce qui les préoccupe. Les cadres permettent aux scoutes et scouts et à la troupe de se fixer des objectifs ; ils les soutiennent afin d'y arriver. Ainsi, ils sont en mesure d'encourager les jeunes, de leur procurer des espaces pour réaliser des aventures sans pour autant déterminer le chemin des individus ou bien de la troupe.

La maîtrise veille à bien garder en vue les objectifs et contenus de la branche.

Les cheftaines et les chefs de cette branche assurent la cogestion dans la troupe et dans le groupe local. Ils





»»» considèrent les filles et les garçons de leur branche comme étant des experts pour la réalité de la vie et les intérêts qui les concernent. Ils veillent à ce que le programme de la troupe soit marqué par un vécu intensif et non pas par un activisme superficiel. La maîtrise du poste assume une responsabilité au niveau de la progression personnelle de chaque jeune et pour la troupe prise dans sa totalité. Elle aide les scouts et scoutes à trouver leur rôle. Les cheftaines et chefs se montrent sensibles vis-à-vis des intérêts et besoins des garçons et des filles. Ils veillent à avoir un comportement égalitaire en tant que chefs. En DPSG et hors DPSG, ils s'engagent pour les intérêts et besoins des enfants et des jeunes. Etre cadre signifie être modèle et donc orientation pour les membres de la troupe. C'est pourquoi, les cadres doivent avoir conscience de leurs valeurs scout, de leur foi et identité d'homme ou de femme et vivre tout cela dans la troupe qu'ils animent.

Les cheftaines et chefs d'une troupe scout se trouvent eux aussi confrontés au développement de leur personnalité et de leurs compétences. De ce fait, ils sont prêts à se laisser former, en formation initiale et en formation continue.

La vie est une aventure – Trouves-toi toi-même

Nous apprenons à nous connaître en tant que personnalité unique, avec toutes nos forces et défaillances. La troupe scout nous offre la chance de nous expérimenter et de trouver nos rôles. Notre communauté nous encourage à nous accepter nous-mêmes et à évoluer. Les « Principes et champs d'action » de l'association » et la « Loi des scouts et scoutes » nous offrent ici une orientation.

La société est une aventure – Immisces-toi

Nous voyons le monde avec des yeux ouverts et comprenons ce qui se passe autour de nous. Nous nous engageons pour un monde nouveau, un monde meilleur et où règne la justice. Agir en commun change partout le monde.

La foi est une aventure – Va jusqu'au fond des choses

Dans la troupe, nous voyons combien la foi en Dieu peut nous aider et enrichir. Les débats dans la troupe nous aident à mettre en question notre foi, à trouver la foi et à la vivre. Dans la troupe, nous pouvons vivre la foi conformément à nos souhaits.

La troupe est une aventure – Saisis ta chance

Dans la troupe scout, nous faisons ensemble progresser les choses. Nous voyons que chacun compte et que nous pouvons réaliser bien plus de choses si nous agissons ensemble. Prendre des décisions et accepter des points de vue divergents n'est pas toujours facile. Nous prenons le temps de réfléchir sur notre action. Nous échangeons sur ce que nous avons vécu ensemble. Ainsi nous pouvons mieux décider de notre avenir. L'expérience nous fait grandir en savoir.

Filles et garçons sont une aventure – Sois toi-même

Dans la troupe, nous apprenons ce que signifie le vivre-ensemble entre garçons et filles. Cependant, quelquefois il est important que nous nous rencontrions dans des sous-unités, uniquement entre filles ou entre garçons. Là nous pouvons débattre de thèmes qui sont importants uniquement pour nous, les filles, ou pour nous, les garçons.

La liberté est une aventure – Vis-la à fond

Nous sommes curieux de l'impossible et suffisamment courageux pour l'expérimenter. Notre enthousiasme est contagieux pour nous tous et nous allons au-delà de nos propres moyens. Nous nous étonnons de ce que nous savons faire et nous sommes fiers de ce que nous avons réussi tout seuls. Nous prenons plaisir dans notre troupe et nous organisons des fêtes comme cela nous plaît à nous.

Vivre l'aventure – Ose faire le premier pas

Nous recherchons les vraies aventures. Notre environnement, la nature ou la ville, nous les explorons ensemble. Ici, nous prenons conscience que nous pouvons compter sur l'autre. Nous ne prenons pas les sentiers battus; nous osons chercher l'exceptionnel. Ici des moyens simples nous suffisent souvent car, partout, la vie offre des aventures.





»»» 6.3 Branche pionniers

Les filles et les garçons de treize à quinze ans peuvent devenir membres de la branche pionniers. Ils sont soit issus de la branche scout, soit des nouveaux qui se joignent au groupe local. Lorsque les pionnières et pionniers ont seize ans, ils deviennent membre de la branche compagnons. Pionnières et pionniers se rencontrent dans le poste – l'unité globale - ou en équipe – la sous-unité.

Leurs univers

A l'âge pionnier, garçons et filles découvrent de plus en plus qu'ils sont uniques ; ils développent une conscience d'eux-mêmes et cherchent à être autonomes face aux adultes. Souvent ils sont insécurisés, vulnérables et quelquefois, ils croient que personne ne les comprend. Nombreux sont les jeunes à cet âge qui vivent un premier amour, où ils font des expériences sexuelles. Le degré variable de maturité, entre jeunes du même âge, aussi bien qu'entre garçons et filles, se manifeste surtout à l'âge pionnier.

A cet âge, les jeunes disposent déjà de nombreuses libertés : ils peuvent auto-déterminer leur vie dans de nombreux domaines et jouir des nombreux choix qui s'offrent à eux. Cependant, cet âge est aussi un âge où ils se voient confrontés à une forte pression : organiser des premières ébauches de vie et prendre les premières décisions importantes dans la vie. A cet âge, les jeunes cherchent des jeunes du même âge en tant que personnes repères, en se libérant de plus en plus de la famille et des parents. Dans des activités communes et un style de vie propre dans un groupe de jeunes du même âge, ils se démarquent aussi bien des adultes que des enfants. Ils vivent alors la cohésion de leur groupe de repère. Des modèles d'identification variant avec des modes, musiques et styles de vie changeants ressemblent à un « collage » d'identités. S'expérimenter, oser des choses et faire des expériences-limites est typique, lorsqu'on parle de formes « jeunesse » susceptibles de répondre à la recherche d'identité et à l'élargissement de l'idée qu'on se fait de soi-même. Nombreux sont les jeunes estimant que les formes traditionnelles de la religiosité sont peu attrayantes. Quant aux églises, ils les refusent en tant qu'institution. Cependant, les valeurs foi et recherche de sens religieux restent importantes pour eux. Partout où ils peuvent exprimer leurs convictions et doutes en matière de foi, ils peuvent trouver un soutien et une orientation.

Objectifs et contenus de la branche pionniers

Dans le poste, les pionnières et pionniers vivent la confiance et le soutien mutuels. Sur cette base, ils peuvent faire des expériences, oser entreprendre et faire des expériences-limites. « Wagt es » (Osez-le) et la « Frankfurter Erklärung » (Déclaration de Francfort) donnent aux jeunes et à leurs cadres une orientation et permettent le développement d'une attitude fondamentale qui corresponde à leur âge.

Chaque membre contribue, grâce à son intervention, au développement du poste. Par l'action en commun, chaque membre progresse personnellement. L'action dans le poste devient de plus en plus auto-déterminée et découle directement des intérêts et besoins des jeunes. Conjointement, le poste et les cadres en assument la responsabilité.

La communauté du poste se vit grâce à l'interaction solidaire et l'action communautaire de toutes et tous. Chaque poste vit sa culture et contribue ainsi à un sentiment de « tous ensemble ».

Le poste, avec la maîtrise, soutient les différents membres dans la recherche de leur style et concept de vie personnalisés. Les cheftaines et chefs aident le poste à percevoir les différences de besoins qui existent entre filles et garçons et à en tenir compte d'une manière équitable.

Dans le quotidien du poste, les pionnières et pionniers ont la possibilité d'intensifier la recherche de la foi et des valeurs – tout ceci dans l'espace protégé du poste. Cependant, une telle démarche aboutira seulement si les cadres, eux aussi, sont pris au sérieux dans leur démarche de foi et de doute. Par la confrontation aux valeurs et réalités existant dans le monde mais aussi les formes d'action et de gestion adéquates à l'âge pionnier, les jeunes feront l'apprentissage d'action politique : solidairement, ils s'engagent pour la justice et la tolérance, pour la sauvegarde de la Création et la liberté.

Pionnières et pionniers développent leurs connaissances dans les techniques classiques du scoutisme. Ainsi, ils seront davantage capables de se retrouver dans la nature, de réaliser avec des moyens simples des camps et d'organiser la vie à la belle étoile.

Dans des entreprises avec des pionnières et pionniers hors groupe local, ils apprennent à mieux connaître la DPSG et d'autres postes. Par la rencontre personnelle, ils pourront nouer de nouvelles amitiés et comparer leur style de vie, leur culture de poste et leurs perspectives d'avenir avec les nouveaux rencontrés.

Lors des rencontres internationales, les membres de cette branche apprennent de plus à intensifier la confrontation





»» entre leur culture de vie et celle d'autrui. Ce faisant, ils contribuent personnellement à davantage de paix et de tolérance entre personnes d'origines culturelles et sociales différentes.

Conception d'animation de la branche pionniers

Ensemble et en équipe, des hommes et des femmes adultes animent le poste pionniers. Etant donné cette animation en équipe, les cadres peuvent devenir modèles dans un espace de comportement constructif entre personnalités et sexes distincts.

Les cheftaines et chefs ont conscience du rôle à assumer et de leur fonction de modèle en tant que femmes et hommes. Ils sont responsables de la capacité d'action fondamentale du poste et se voient comme incitateurs à l'action commune à entreprendre. Ils donnent des impulsions, remettent en question des valeurs, éveillent des intérêts et prennent au sérieux les membres du poste. Le but consiste à faire agir le poste.

Etant donné la pratique de la relecture, les cadres sont crédibles et authentiques. L'animation se fait dans le partenariat de toutes et de tous: les cadres se voient comme partie de l'ensemble du poste et, de ce fait, ils s'intéressent réellement aux besoins des pionnières et pionniers. Dans leur action, ils veillent à la fois aux besoins du poste et à ceux de chaque membre. Les expériences communes permettent un sentiment de communauté, où pionnière et pionnier trouvent leur compte.

L'équipe de maîtrise crée, dans le poste, le cadre et l'ambiance pour une confiance et ouverture mutuelles. Elle développe par exemple une culture commune de gestion de conflits, offre des cadres où les membres du poste pourront parler ouvertement de leurs sentiments, aborder des thèmes relationnels ou sexuels ou encore scolaires ou de formation professionnelle.

Les cadres créent des espaces où on peut débattre de valeurs, vivre des expériences spirituelles et aider les pionnières et pionniers à se mettre encore plus à la recherche d'un sens qui nous dépasse. Les cadres encouragent l'individu à se mettre en route pour une vie qui leur corresponde et à se donner à la Bonne Nouvelle de Jésus afin de réfléchir et d'agir à partir de son message.

Méthodes et structures de la branche pionniers

La méthode scout avec ses quatre éléments consiste, dans la branche pionniers, contrairement à la branche scout, à miser davantage sur l'auto-éducation des jeunes.

Des programmes attrayants

Pour des programmes attrayants, l'interaction d'exploits/hikes, de camps, de projets et d'autres activités dans le quotidien de la vie de poste est importante. Lors des réunions hebdomadaires, les jeunes se rencontrent, planifient leurs projets, voyages et camps sous tente ou bien chantent ensemble, se racontent leurs espoirs, désirs et angoisses, se détendent et évaluent leur action.

Les pionnières et pionniers organisent l'aménagement de leur local scout comme ils l'entendent. Le projet de cette branche consiste dans l'entreprise. A l'aide de la méthode « projet », le poste planifie ses entreprises, marquées par une action commune impressionnante et des aventures profondes et directes.

Learning by doing

La relecture de l'action conjointe dans l'équipe ou le poste permet aux jeunes d'apprendre à partir du vécu. Afin de bâtir des relations de confiance et personnalisées, une relecture ouverte et franche est indispensable. Les individus et le poste utilisent le savoir acquis en vue d'actions futures.

Loi et promesse

Les principes, les orientations fondamentales et les champs d'action de l'association et la « Loi des scout et scouts » aident à se confronter aux valeurs personnelles et scout. Après un temps de présence dans un poste, les nouveaux membres déclarent par la promesse vouloir coopérer de manière fiable au sein du poste ; ils souscrivent aux objectifs de leur poste et de la DPSG et déclarent leur adhésion au scoutisme international. Simultanément, le poste déclare souscrire à la décision qui vient d'être prise et accueille ainsi les nouveaux membres dans la communauté du poste.

Sous-unité et unité globale

Le poste est le cadre décisionnel pour entreprendre des actions dans la branche pionniers. Un poste est composé de plusieurs équipes de cinq à neuf membres. Si un poste est composé de moins de dix membres, il n'y aura pas d'équipes fixes, mais des groupes d'intérêts destinées à réaliser des missions concrètes. Dans ce cas, le poste est le groupe de référence.





»» Les équipes peuvent – selon les besoins des pionnières et pionniers – prévoir des structures mixtes ou unisexes. Cette communauté au sein d'une équipe est l'espace où se fait l'auto-éducation, permettant à chaque membre de l'équipe des rencontres intensives, la construction de relations de confiance et le soutien personnel direct sur une longue durée. Les responsabilités pour les activités de poste sont réparties sur les équipes. La maîtrise laissera aux membres des équipes un maximum de responsabilité et de liberté de décision, mais gardera entre ses mains, l'animation du poste, conformément au concept d'animation régissant la branche.

Formes de cogestion

Les membres de chaque équipe élisent un ou une porte-parole. Ils représentent l'équipe dans le conseil de poste et à d'autres occasions. Le rôle de porte-parole permet aux jeunes d'assumer particulièrement bien une responsabilité. En cas de poste ayant moins de dix membres, on élit un ou une porte-parole de poste. Au conseil de poste assistent les porte-parole et, le cas échéant, un membre tournant de chaque équipe et jusqu'à deux cadres. Le conseil de poste a comme mission d'intervenir comme consultant pour les activités, de coordonner les propositions de planification des équipes et d'élaborer la base pour les prises de décision concernant le poste. Ainsi, ce conseil soutient le poste dans la réalisation de ses objectifs. Les thèmes du conseil de poste sont déterminés par les délibérations qui ont lieu dans les différentes équipes; un retour des thèmes débattus vers celles-ci est prévu.

Tous les membres du poste et la maîtrise sont également membres de l'assemblée du poste. Cette assemblée délibère et décide de tout ce qui concerne le poste pris dans sa globalité. Tous les membres du poste contribuent à la décision et jouent un rôle actif. Dans l'assemblée plénière, les pionnières et pionniers prennent des décisions dépassant le groupe local. Les membres de cette assemblée décideront des activités de branche et des contenus les concernant. Pour ce faire, la maîtrise de branche respective décide qui sera invité: les porte-parole des équipes ou des postes seulement, ou bien toutes les pionnières et tous les pionniers des unités des groupes locaux concernés. De plus, cette assemblée plénière décide qui aura le droit de vote: les porte-parole seulement ou toutes les pionnières et tous les pionniers qui seront présents. Les cadres y interviendront en tant qu'invités et pourront assumer des fonctions de modération.

WAGT ES – L'orientation de la branche pionniers

L'orientation de branche « Wagt es » (Osez-le) donne le courage aux pionnières et pionniers de prendre leur vie en main. Pionnières et pionniers se mettent en route ensemble pour progresser personnellement. Or, ces évolutions ne se font pas isolément du reste du monde. Tu es interpellé, invité à mieux te servir de ta vie et du temps passé dans ta branche et de « laisser le monde un peu meilleur que tu ne l'as trouvé ». * (* Citation d'après la lettre d'adieu de BiPi.)

Ose aimer la vie !

Tu es toi-même responsable de ta vie. C'est toi qui écris le scénario de ta vie. Aie confiance dans tes rêves et vis-les. Tu es un original et non pas une copie. Sois franc avec toi-même et dans ton action. Continue à développer tes forces et travaille sur tes défaillances. Fais attention à ton corps et à tes sentiments. Reconnais et respecte tes limites et les limites d'autrui.

Ose chercher le sens de ta vie !

Mets-toi en route pour trouver ta foi en Dieu et le sens de ta vie. Fais participer les autres à tes convictions, mais aussi à tes doutes. Ainsi, tu ne seras jamais seul pendant ta quête. Ose trouver ton propre style de vie! Sers-toi de ta liberté pour t'expérimenter et trouve un style de vie qui soit le tien. Rapidement, tu remarqueras ce qui te plaira et ce qui te conviendra. Aie le courage d'être toi-même et simplifie tes exigences. Vérifie et décide toi-même ce dont tu auras vraiment besoin.

Ose ouvrir tes yeux !

Nous vivons ensemble dans le monde. Prends conscience de l'injustice et de l'intolérance et nomme-les par leur nom. Occupe-toi de ce qui se passe autour de toi et dans le monde et aiguise ton regard pour voir où l'aide est nécessaire. Demande une fois en trop plutôt qu'une fois en moins pourquoi les choses sont comme elles sont. S'il y a quelque chose qui ne te plaît pas, essaye de le changer.

Ose dire ton opinion !

Aie le courage d'ouvrir la bouche et assume ton opinion. Si tu en as le courage, tu verras vite que tu en es capable. Apprends à formuler ta critique de telle sorte qu'elle ne blesse personne. Accepte la critique d'autrui et réfléchis sur ton comportement. Décide alors si tu désires changer quelque chose par rapport à ta personne.

Ose faire le pas suivant !

Ose le risque et l'aventure. N'aie pas peur de commettre d'erreur. Dépasse ton désir de sécurité et de perfection. Cherche de nouvelles pistes et possibilités. Considère les difficultés comme étant des défis et apprends à faire face à





»» des revers.

Ose organiser ta vie de manière active !

Elabore tes propres plans! Sois conscient de tout ce que tu fais. Ta propre initiative et ta créativité font de toi un être unique. Il vaut toujours mieux faire quelque chose soi-même que de traîner là et de regarder les autres faire. Si tu t'actives, tu trouveras vite de l'appui.

Ose t'engager en faveur de la nature !

Mets-toi en route pour apprendre à connaître la diversité et la beauté de la nature. Elle fait partie de la Création. Saisis les chances que la nature t'offre pour vivre des expériences et pour te reposer. Apprends à vivre en respectant l'environnement, de telle sorte que tous ceux qui naîtront après toi pourront jouir de la même diversité et beauté que toi. Engage-toi publiquement et activement pour la sauvegarde de la Création.

L'orientation de la branche pionniers « Wagt es » n'est pas une loi figée. « Wagt es » a pour but de donner une orientation à ta vie. Sur ton chemin, tu rencontreras des succès et des revers. Aie confiance en toi et crois en Dieu. Ton poste et ta maîtrise te donneront l'appui nécessaire. Ose !





»»» 6.4. Branche compagnons

A seize ans, les jeunes peuvent devenir membre de la branche compagnons. L'adhésion à cette branche se termine à vingt ans.

Structures de la branche compagnons

La vie des compagnonnes et compagnons s'organise en relais, au niveau du groupe local. Normalement, un relais est composé de sept à douze membres. Lorsque le nombre est plus important, il est judicieux de créer plusieurs relais.

Le relais, pour ses membres, peut devenir un cercle d'amis intense, avec un style et une culture qui lui sont propres. Et cela vaut pour toutes les phases vécues par un relais : accueil de nouveaux membres, travail et fête ensemble et aussi départ.

Lors de projets et d'actions particulières, les membres d'un relais forment des petits groupes orientés vers des missions particulières. Un relais peut élire un ou une porte-parole représentant vers l'extérieur les idées du relais. Cependant ces porte-parole ne remplacent nullement la maîtrise du relais. Lorsqu'il s'agit de décider de donner une fonction de cadre à une compagnonne ou un compagnon, celle-ci ou celui-ci sera soutenu par la maîtrise du relais et la maîtrise du groupe local.

Cependant les membres de cette branche ne pourront pas simultanément assurer l'animation d'une autre branche de la DPSG et être compagnonne ou compagnon. Les compagnonnes et compagnons qui assurent un rôle de cheftaine ou de chef quittent le relais, car les membres du relais ont le droit de vivre leur temps en relais: il ne faut pas faire cadeau à la légèreté de quatre années de vie en branche compagnons.

Conception d'animation dans la branche compagnons

Chaque relais dispose d'une maîtrise composée d'au moins un chef et une cheftaine. Les cadres de cette branche ont au moins vingt-deux ans et sont élus par le relais. Le relais, conjointement avec le responsable du groupe local, choisit les cadres en toute conscience.

Le relais vise à s'organiser de plus en plus seul et à auto-déterminer son programme de branche. La mission des chefs, durant ce processus, consiste à soutenir activement le groupe, à le motiver et à le protéger des interventions de l'extérieur. De ce fait, cheftaines et chefs de relais ont les cinq missions principales qui suivent:

Ils organisent des structures de relais renforçant le sentiment de solidarité, ouvert à autrui et encourageant le développement d'une culture de relais propre.

Ils montrent un vrai intérêt pour les membres du relais et assument donc un rôle de modèle pour le comportement interpersonnel.

Ils aident le relais à agir en suivant attentivement le devenir et les échanges dans le groupe; ils encouragent les thèmes proposés et les initiatives prises par tel ou tel, ou bien – en cas de besoin – ils lancent des thèmes ou des méthodes eux-mêmes.

Ils renforcent la cohésion du relais en encourageant des individus ou de petites structures de relais à réaliser leurs idées et en veillant à ce que toutes ces différentes activités fassent retour vers le relais pris globalement ou que leur traçabilité soit étayée par des rapports.

Enfin, ils doivent être en mesure de se retirer lentement et avec tact, tout en restant disponible en cas de questions. Dans ce cas, ils continuent, avec une certaine distance, à observer ce qui advient dans le groupe du relais et, en cas de besoin, ils se réinvestissent pleinement dans le relais !

Afin de satisfaire à ces missions, les cheftaines et chefs de la branche compagnons doivent apprendre une large gamme de compétences : planifier à fond les rencontres hebdomadaires, y compris en sachant se mettre à l'arrière-plan. Pour cela, il faut des adultes intéressants, ayant expérience et personnalité, connaissant leur rôle dans l'association, mais étant également pour la formation initiale et pour la formation continue. Afin de développer leurs compétences et identité, la DPSG offre des formations à tous les niveaux. Ici et dans leur fonction d'animation de relais, ils vivent des expériences enrichissant leur vie.

Objectifs, contenus et méthodes de la branche compagnons

Avec la promesse, compagnonnes et compagnons déclarent respecter les objectifs de leur activité scout vis-à-vis d'eux-mêmes et vis-à-vis de leur relais. Par-là, ils affirment leur accord avec les objectifs du relais et de la DPSG et adhèrent à la communauté du scoutisme international. La promesse crée une responsabilité réciproque, qui s'exprime entre autres par une grande confiance de l'individu dans la communauté et de la communauté dans l'individu.





»»» Etre compagne et compagnon signifie être en route - pas seulement être en route vers des lieux divers, mais également être en route vers la vie d'adulte et devenir soi-même. Sept points illustrent ce processus : le temps compagne est un moment exceptionnel et important – il ne se reproduira plus jamais dans la vie de quelqu'un. Des actions compagnons permettent aux jeunes de mieux apprendre à se connaître ; ils peuvent expérimenter bien des choses et apprendre à connaître leurs limites et, conjointement avec le relais, dépasser leurs propres moyens. Ces quatre années sont une mine de chances et d'opportunités. Il s'agit d'en profiter et d'en jouir.

Pour les compagnes et compagnons, la question du sens de la vie est au premier plan. Pour elles et pour eux, cette question est étroitement liée à la recherche d'un mode de spiritualité qui leur soit propre. Ils organisent leur foi eux-mêmes et ressentent en même temps comme enrichissantes les autres confessions, religions et projets de vie philosophiques. Ainsi, ils acceptent, de par leur adhésion, la DPSG en tant qu'association catholique; ils ont une attitude critique et active vis-à-vis de l'Eglise.

Un jeune de seize à vingt ans doit se poser la question du gagne-pain, penser à son avenir et à sa formation professionnelle. Pour les compagnes et compagnons se pose alors aussi la question du « comment gérer sa vie » - privée et professionnelle. Dans le relais, ils pourront en débattre avec ceux qui vivent la même chose et ceux qui ont déjà franchi cette étape. De plus, la DPSG et le scoutisme international offrent des possibilités pour acquérir des qualifications clés et pour s'orienter dans le parcours personnel.

Les rencontres internationales offrent aux jeunes la chance de faire des expériences marquant leur vie. Dans l'action, ils apprennent à connaître des itinéraires, des carrières, des cultures et des mentalités inhabituelles, inconnues; leur horizon de réflexion s'élargit énormément. Des compagnes et des compagnons apprennent à agir, face au monde, en faisant preuve de responsabilité; à intervenir comme acteur international au niveau du monde et à vivre la paix (il ne s'agit pas uniquement d'en parler, mais de la vivre). Les rencontres internationales constituent une des traditions les plus anciennes et une des plus grandes chances du scoutisme. Etant donné les moyens de mobilité importants et le processus d'émancipation propre à cet âge, c'est la branche idéale pour vivre des rencontres internationales – que ce soit en Allemagne ou à l'étranger. Ici, les jeunes apprennent à faire progresser leur personnalité et leur itinéraire de vie; bref, à prendre leur avenir en main.

Dans le relais, les jeunes ont la possibilité de penser « à contre-courant » et d'exprimer et développer leurs idées sur un monde idéal. Les questions concernant la validité, les défaillances et les changements de valeurs, de normes et de rôles ou de conceptions de vie, etc. y jouent un grand rôle. Il en découle des idées et projets d'avenir, des ébauches pour une vie plus digne de l'être humain, pour la paix et l'égalité des chances - mondialement et localement - ainsi que pour la sauvegarde des bases de vie: la nature. Afin d'y arriver, il est important de quitter de temps en temps le local scout et d'explorer le monde ambiant. Les compagnes et compagnons ont le droit – même si on ne leur demande rien et même sous forme unilatérale, voire tranchante – de dire ce que d'autres ne font que penser; ils ont le droit d'oser faire ce que d'autres n'osent pas faire. Ainsi, ils apprennent de plus en plus à développer leur propre point de vue et à le défendre de manière constructive.

Les compagnes et les compagnons s'encouragent mutuellement à s'engager pour leurs convictions idéales de la vie ou pour lutter contre des injustices. Pour ce faire, ils cherchent leurs propres formes d'engagement social, qui peuvent être fort variées. Le dénominateur commun en est qu'elles visent à la fois le plaisir et le succès dans l'action entreprise. En partant de leurs propres intérêts et interrelations, ou bien de leur auto-réalisation, ces jeunes se mêlent, en tant que relais, de choses qu'ils n'aborderaient pas seuls. La méthode « projet » s'offre alors comme la forme d'action la plus adéquate. Dans cet engagement social et politique, les compagnes et compagnons obtiennent des compétences dont ils pourront encore se servir après leur temps passé dans le relais compagnons.

Compagnes et compagnons aiment la joie et le plaisir de tous leurs sens. La vie en relais leur permet de réfléchir sur des thèmes comme l'amour, la sexualité, l'alcool, les drogues, etc. Ils comprennent leur corps comme partie intégrante de leur personnalité, à cultiver et protéger : esprit et corps sont mis en mouvement. Les jeunes sont en route, ce qui suppose aussi un effort corporel. Ici et lors des jeux, repas, fêtes et rencontres en relais, ils développent un style de vie et une culture qui leur sont propres.

De manière générale, les relais disposent de possibilités illimitées afin de gérer leur vie de groupe en autonomie responsable. En tout état de cause, durant les quatre années passées dans cette branche, les compagnes et compagnons devraient

- réaliser au moins une rencontre internationale
- s'engager au moins une fois dans le cadre d'un projet social
- réfléchir sur l'organisation de leur avenir et les objectifs de femme ou d'hommes qu'ils sont
- avoir une réflexion sur leur propre spiritualité
- comprendre qu'un esprit souple et un corps actif sont des éléments indissociables d'une même personnalité
- orienter leur action sur la « Loi des scoutesses et scouts ».

